

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
Учебно-научный центр лингвистической типологии

## **Типология грамматических категорий**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

45.04.03 **Фундаментальная и прикладная лингвистика**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Типология грамматических категорий**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.ф.н., доцент И.М. Горбунова

Ответственный редактор:

д. филол. н., профессор В.И.Подлеская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической типологии

№ 5 от 17 декабря 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
2.	Структура дисциплины .....	
3.	Содержание дисциплины.....	
4.	Образовательные технологии.....	
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	
5.1	Система оценивания.....	
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	
6.1	Список источников и литературы.....	
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	
9.	Методические материалы .....	
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	
9.3	Иные материалы.....	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс призван дать магистрантам представление о типологическом разнообразии грамматических категорий различных частей речи в языках мира; о современных методах типологически-ориентированного описания грамматических категорий и грамматических систем; показать связь между исследованием грамматических категорий и изучением других компонентов языка; отразить разнообразие проблем, возникающих при изучении грамматических категорий и грамматических систем и многообразие предлагаемых в современной лингвистике их решений.

Предметом данной дисциплины является типология грамматических категорий и грамматических систем как комплексное исследовательское направление на стыке семантики, морфологии и синтаксиса. В частности, в курсе отражено разнообразие грамматических категорий и грамматических систем в языках мира и многообразие существующих в современной лингвистике подходов к описанию грамматических категорий и их роль в рамках более широких теоретических концепций.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать представление о современных представлениях о природе грамматических категорий и грамматических систем;
- дать представление о современных методах типологического исследования грамматических категорий и грамматических систем;
- познакомить магистрантов с классификацией грамматических категорий;
- познакомить магистрантов с важнейшими грамматическими категориями и грамматическими значениями, изучаемыми в современной типологии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности принципы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций	Знать: принципы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий; Владеть: навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
ПК-1 Владеет основными методами фонологического,	ПК-1.1 Знает основные понятия и категории современной лингвистики;	Знать: основные понятия и категории современной

<p>морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>	<p>основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике</p>	<p>лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения;</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий;</p> <p>использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа основных категорий современной лингвистики.</p>
---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Типология грамматических категорий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современная морфология и ее приложения, Типология, компаративистика, ареальная лингвистика, Языковые портреты.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические занятия	30
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Принципы типологического анализа грамматических категорий и систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие грамматического значения, граммы и грамматической категории в современной лингвистике;</li> <li>• Проблема сопоставимости конкретно-языковых граммем и грамматических категорий;</li> <li>• Универсальный грамматический набор и межъязыковые грамматические типы;</li> <li>• Методы изучения грамматической семантики. Семантические карты.</li> </ul>
2	Грамматические категории имени (1): число, род, именной класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматическая категория числа у существительных и местоимений, её значения;</li> <li>• Иерархия выражения числовых противопоставлений;</li> <li>• Категории рода и именного класса. Принципы именной классификации.</li> </ul>
3	Грамматические категории имени (1): падеж и другие синтаксические категории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Морфологические, синтаксические и семантические аспекты категории падежа;</li> <li>• Падежные системы;</li> <li>• Категории принадлежности и изафета.</li> </ul>
4	Грамматические категории глагола (1): залог и актантная деривация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные представления о категории залога;</li> <li>• Разновидности пассива и антипассива;</li> <li>• Межъязыковая категория медиа и смежные значения (рефлексив, реципрок, декаузатив);</li> <li>• Морфосинтаксические и семантические типы каузативных конструкций.</li> </ul>
5	Грамматические категории глагола (2): аспект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разновидности аспектуальных значений и категорий (линейный, количественный, фазовый аспекты). Результатив и перфект;</li> <li>• Типология аспектуальных систем.</li> </ul>
6	Грамматические категории глагола (3): время	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражения временной локализации в грамматике. Абсолютное и относительное время;</li> <li>• Временная дистанция;</li> <li>• Взаимодействие времени и аспекта.</li> </ul>
7	Грамматические категории глагола (4): модальность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разновидности модальности и подходы к их классификации;</li> <li>• Иллокутивная, пропозициональная и событийная модальность. Наклонение;</li> <li>• Модальность и другие глагольные категории.</li> </ul>
8	Грамматические категории глагола (5): эвиденциальность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разновидности эвиденциальных значений и систем;</li> <li>• Связь эвиденциальности с модальностью и другими грамматическими категориями.</li> </ul>
9	Коммуникативные категории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Именная детерминация. Маркирование топика и фокуса;</li> <li>• Коммуникативные категории глагола.</li> </ul>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- домашние задания	5 баллов	30 баллов
- выполнение заданий на семинаре	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация  
 Проектная работа: освоение программы SplitsTree на массиве данных из параллельных корпусов и/или грамматических описаний небольшой выборки языков или семантического картирования.

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

Конкретно-языковое vs. типологическое в изучении грамматических значений и категорий.

Универсальный грамматический набор и межъязыковые грамматические типы как основание сравнения в грамматической типологии.

Полифункциональность грамем. Метод семантических карт.

Классификации грамматических категорий.

Категория числа и её значения. «Числовая иерархия».

Типология категорий рода и именного класса.

Проблемы изучения падежных систем. Функциональная гетерогенность категории падежа.

Типология пространственных значений и средств их выражения.

Именное вершинное маркирование.

Типологические подходы к понятию залога. Пассив и антипассив.

Разновидности «медиальных» значений.

Семантические и морфосинтаксические типы каузативных конструкций.

Классификация аспектуальных значений. «Линейная» аспектуальность.

Количественная аспектуальность и её типы.

Основные типы аспектуальных систем.

Категория времени и её разновидности.

Семантическая зона модальности и её членение.

Типология императива и смежных значений.

Категория эвиденциальности и её значения.

Именная категория детерминации и референтные статусы.

Коммуникативные значение и их грамматическое выражение.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Основная литература

1. Charles F. H. A course in Modern Linguistics. Oxford & IBH Publishing Co. 1958 – 636 p.
2. Plungian V.A. The place of evidentiality within the universal grammatical space. // Journal of Pragmatics, 2001 – Russian Academy of Science, Moscow, 2001. – 9 p.
3. Shapiro K., Shelton J., Caramazza A. Grammatical class in lexical production and morphological processing: evidence from a case of fluent aphasia // Cognitive Neuropsychology, 2000 – 20 p.
4. Климонов Владимир Дмитриевич. Лексические виды в русском языке: субкатегоризация и формальная манифестация / В. Д. Климонов

- // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 9, Язык и литература. - 2017. - Вып. 1, март. - С. 56-75. - Библиогр.: с. 72-75 (28 назв.). - 2 ил., 1 табл.
5. *Плунгян В.А.* Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. (14)
  6. The World Atlas of Language Structures (WALS) - <https://wals.info/>

#### Дополнительная литература

1. *Князев Ю.П.* Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе. М.: Языки славянской культуры, 2007. [С. 21–60]
2. +*Маслов Ю.С.* Об основных понятиях аспектологии // Избранные труды: Аспектология. Общее языкознание. М.: Языки славянской культуры, 2004, с. 23–70.
3. +*Плунгян В.А.* Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011.
4. *Храковский В.С.* Категория таксиса (общая характеристика) // Вопросы языкознания, 2003, № 2, с. 32–54. <http://www.ruslang.ru/doc/voprosy/voprosy2003-2.pdf>
5. +*Храковский В.С. (ред.).* Эвиденциальность в языках Европы и Азии. СПб.: «Наука», 2007. [С. 13–46, 600–632]
6. *Шлуинский А.Б.* К типологии предикатной множественности // Вопросы языкознания, 2006, № 1, с. 46–75. <http://www.ruslang.ru/doc/voprosy/voprosy2006-1.pdf>
7. *Bybee J.L., Dahl Ö.* The creation of tense and aspect systems in the languages of the world // Studies in Language, Vol. 13 (1989), No. 1, pp. 51–103. <https://www.unm.edu/~jbybee/downloads/BybeeDahl1989TenseAspectSystems.pdf>
8. *Corbett G.G.* Number of Genders // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) The World Atlas of Language Structures Online. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/30>
9. *Corbett G.G.* Sex-based and Non-sex-based Gender Systems // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) The World Atlas of Language Structures Online. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/31>
10. *Corbett G.G.* Systems of Gender Assignment // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) The World Atlas of Language Structures Online. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/32>
11. *Corbett G.G.* Number. // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible. *Language Typology and Language Universals. An International Handbook.* Berlin, New York: Walter de Gruyter, 2001, p. 816–831. <https://www.academia.edu/10149394/Number>
12. *de Haan F.* Semantic distinctions of evidentiality // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) The World Atlas of Language Structures Online. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/77>
13. *de Haan F.* Coding of evidentiality // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) The World Atlas of Language Structures Online. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/78>
14. *Dryer M.* Definite articles // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) The World Atlas of Language Structures Online. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/37>
15. *Dryer M.* Indefinite articles // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) The World Atlas of Language Structures Online. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/38>
16. *Haspelmath M.* The geometry of grammatical meaning: Semantic maps and cross-linguistic comparison. // M. Tomasello (ed.) *The New Psychology of Language, Vol. II.* Mahwah (NJ): Lawrence Erlbaum, 2003, pp. 211 — 242. [https://www.academia.edu/3015873/The\\_geometry\\_of\\_grammatical\\_meaning\\_Semantic\\_maps\\_and\\_cross-linguistic\\_comparison](https://www.academia.edu/3015873/The_geometry_of_grammatical_meaning_Semantic_maps_and_cross-linguistic_comparison)

17. *Polinsky M.* Antipassive constructions // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) *The World Atlas of Language Structures Online*. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/108>
18. *Siewierska A.* Passive constructions // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) *The World Atlas of Language Structures Online*. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/107A>
19. *van der Auwera J., Ammann, A.* Situational possibility. // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) *The World Atlas of Language Structures Online*. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/74>
20. *van der Auwera J., Ammann, A.* Epistemic possibility. // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) *The World Atlas of Language Structures Online*. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/75>
21. *van der Auwera J., Dobrushina N., Goussev V.* Imperative-Hortative systems. // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) *The World Atlas of Language Structures Online*. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/72>
22. *van der Auwera J., Plungian V.* Modality's semantic map // *Linguistic Typology*, Vol. 2 (1998), pp. 79–124. [https://www.academia.edu/1761768/Modality\\_semantic\\_map](https://www.academia.edu/1761768/Modality_semantic_map)
23. *Гусев В.Ю.* Типология императива. М.: Языки славянской культуры, 2013.
24. *Майсак Т.А., Плунгян В.А., Семёнов Кс.П.* (ред.). Исследования по теории грамматики. Вып. 7: Типология перфекта. *Acta Linguistica Petropolitana*. Т. XII, Ч. 2. СПб: «Наука», 2016. [https://alp.iling.spb.ru/static/alp\\_XII\\_2.pdf](https://alp.iling.spb.ru/static/alp_XII_2.pdf)
25. +*Мельчук И.А.* Курс общей морфологии. Том III. М.: «Языки русской культуры», 2000. [С. 228–288]
26. *Плунгян В.А.* (ред.). Исследования по теории грамматики. Выпуск 6: Типология аспектуальных систем и категорий. (*Acta Linguistica Petropolitana* Т. VIII. Ч. 2) Санкт-Петербург: «Наука», 2012. [https://alp.iling.spb.ru/static/alp\\_VIII\\_2.pdf](https://alp.iling.spb.ru/static/alp_VIII_2.pdf)
27. +*Тамевосов С.Г.* Семантическое картирование: метод и теория // *Вестник Московского университета. Сер. 9, Филология*. - 2004. - N1.-С. 123-141.
28. +*Aikhenvald A. Yu.* Imperatives and commands Oxford : Oxford Univ. Press, 2012.
29. *Bickel B.* Grammatical relations typology // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 399–444. [www.autotyp.uzh.ch/projects/syn/grtyp\\_bb.pdf](http://www.autotyp.uzh.ch/projects/syn/grtyp_bb.pdf)
30. *Blake B.* Case. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2001. [P. 1–46, 118–160]
31. *Dahl Ö.* Tense and aspect systems. Oxford: Blackwell, 1985. <http://www2.ling.su.se/staff/oesten/recycled/Tense&aspectsystems.pdf>
32. *Depraetere I.* Categorization principles of modal meaning categories: a critical assessment. // *Anglophonia*, Vol. 19 (2015). <https://anglophonia.revues.org/476>
33. +*Evans N.* Semantic typology // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 504–533.
34. *Givón T.* Syntax. An Introduction. Vols. 1–2. Rev. ed. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 2001. [Ch. 10, 15, 16]
35. *Kemmer S.* The Middle Voice. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 1993. [Ch. 2]
36. *Krifka M.* Basic notions of information structure. // C. Fery and M. Krifka (eds.), *Interdisciplinary Studies of Information Structure* 6, Potsdam, 2007. [http://pub.sfb632.uni-potsdam.de/publications/isis06\\_2krifka.pdf](http://pub.sfb632.uni-potsdam.de/publications/isis06_2krifka.pdf)
37. *Kulikov L.I.* Voice typology // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 368–398. [https://openaccess.leidenuniv.nl/bitstream/handle/1887/16454/Kulikov\\_Voice+typology+CORR.pdf](https://openaccess.leidenuniv.nl/bitstream/handle/1887/16454/Kulikov_Voice+typology+CORR.pdf)
38. +*Malchukov A., Narrog H.* Case polysemy. // A. Malchukov & A. Spencer (eds.) *The Oxford Handbook of Case*. Oxford: Oxford University Press, 2009. P. 518–534.
39. *Palmer F.R.* Mood and Modality. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. [Ch. 1]

40. *Shibatani M.* Passives and related constructions: A prototype analysis // *Language*, Vol. 61 (1985), No. 4, pp. 821–848.  
[https://www.academia.edu/5657031/Passives\\_and\\_related\\_constructions\\_a\\_prototype\\_analysis](https://www.academia.edu/5657031/Passives_and_related_constructions_a_prototype_analysis)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

*Планы семинарских занятий*

Занятие 1

Грамматические категории имени (1): число, род, именной класс

Цель занятия: дать студентам представление о категории числа у существительных и местоимений, её значениях в языках мира и об закономерностях выражения числовых противопоставлений в зависимости от семантического класса основы; познакомить студентов с типологической вариативностью категорий рода и именного класса.

Занятие 2

Грамматические категории имени (1): падеж и другие синтаксические категории

Цель занятия: дать студентам представление о наиболее важных проблемах типологического анализа категории падежа и падежных систем; познакомить студентов с синтаксическими категориями имени, выражающими вершинное маркирование синтаксической связи.

Занятие 3

Грамматические категории глагола (1): залог и актантная деривация

Цель занятия: познакомить студентов с основными проблемами типологического описания категорий залога и актантной деривации и с наиболее важными результатами, достигнутыми в этой области.

Занятие 4

Грамматические категории глагола (2): аспект

Цель занятия: познакомить студентов с основными противопоставлениями в области глагольной аспектуальности; с проблемами типологии аспектуальных систем.

Занятие 5

Грамматические категории глагола (3): время

Цель занятия: познакомить студентов с основными особенностями грамматического выражения временной локализации в языках мира.

Занятие 6

Грамматические категории глагола (4): модальность

Цель занятия: дать студентам представление об устройстве семантической зоны модальности и типах её грамматического выражения в языках мира.

Занятие 7

Грамматические категории глагола (5): эвиденциальность

Цель занятия: познакомить студентов с семантическими типами эвиденциальности (косвенной засвидетельствованности) и её грамматическим выражением в языках мира.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

*Плунгян В.А.* Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. [С. 449–488]

*Храковский В.С. (ред.).* Эвиденциальность в языках Европы и Азии. СПб.: «Наука», 2007. [С. 13–46, 600–632]

*Aikhenvald A.Yu.* Evidentiality. Oxford: Oxford University Press, 2004. [Ch. 1–2]

## Занятие 8

### Коммуникативные категории

Цель занятия: дать студентам представление о типах грамматического выражения коммуникативных категорий: референтного статуса имени, топика, фокуса, о глагольных категориях с коммуникативными значениями.

### **9.2 Иные материалы**

Все необходимые для обучения материалы даются на лекциях и практических занятиях.